

Spoštovani starši in dragi učenci!

Zahvaljujemo se vam, da ste resno in hitro odgovorili na našo anketo, s katero smo želeli izvedeti, kako poteka pouk na daljavo. Iz statistične in grafične obdelave rezultatov vprašalnika o zadovoljstvu z delom na daljavo strnjeno povzemamo spodaj zapisane ugotovitve.

Anketo je izpolnilo 291 uporabnikov, od tega 148 staršev (51%) in 143 učencev (49). Podatki kažejo, da so v nižjih razrednih, predvsem na razredni stopnji, v večini odgovarjali starši, v višjih razrednih pa učenci sami.

Ugotavljamo, da ima večina gospodinjstev (94%) vsaj en računalnik, ki ga lahko uporabljate za sledenje pouka na daljavo, večina (33%) je odgovorila tudi, da pri pouku na daljavo kombinira več različnih naprav. Nekaj gospodinjstev (6%) pa je sporočilo, da uporabljate zgolj telefon ali tablico. **(Šola je omogočila uporabo računalnika gospodinjstvom, ki ste težavo izpostavile razredniku ali vodstvu šole. To velja tudi v prihodnje).**

Glede načina posredovanja gradiv je bil za anketirane **najpogostejši odgovor, da so zadovoljni (48%), sledil je odgovor zelo zadovoljni (27%)**. Iz podatkov je razbrati, da večina lahko sledi trenutnemu posredovanju gradiv, res pa je, da moramo biti pri posredovanju gradiv še jasnejši s konkretnimi navodili.

Iz vzorca glede količine posredovanih gradiv je rezultat ankete pokazal, da statistično najbolj **izstopata odgovora, da je količina gradiv za posamezen razred ravno pravšnja (43%) ter da je količine preveč (43%)**. Rezultati so skladni s pričakovanji glede na različno strukturo učencev po posameznih razredih. Učenci se med seboj razlikujejo glede močnih in šibkih področij, učitelji pa morajo to tudi upoštevati. Izstopa tudi razporeditev posredovanja gradiv med predmetno in razredno stopnjo. **Na razredni stopnji se pojavljajo težave pri tedenski razporeditvi učne snovi, saj si jo učenci s težavo sami porazdelijo**. Tu lahko učitelji pomagajo z jasnejšimi navodili ali napotki, kaj naj za posamezen dan naredijo. Na predmetni stopnji, kjer je več predmetov, je potrebno še **izboljšati medpredmetno sodelovanje**, da ne prihaja dnevno do prevelikih obremenitev.

Učenje na daljavo je po prvih dveh tednih **za večino anketiranih zanimivo (39%)**, nato sledi odgovor stresno (27,5%). Nekateri učenci imajo **težave z dostopanjem do internetnih strani ter z organizacijo šolskega dela in učenja**. Učenci najpogosteje (63%) izvajajo pouk na daljavo v dopoldanskem času (8.00 – 12.00) ter med (12.00 – 15.00).

Pri delu na daljavo imajo učenci **največ težav s sledenjem novim vsebinam (38%)** (pogrešajo vizualno in avditivno razlago učitelja v razredu) **ter s tehničnimi težavami (27%), ki so povezane z internetom**. **Izpostavljene so bile tudi napetosti v družini (16%) in pomanjkanje lastne motivacije** za šolsko delo in učenje doma. Starši so izpostavili, da bi želeli, da se **učne vsebine, ki jih morajo učenci predelati, naložijo v spletno učilnico dan prej, zaradi lažje organizacije dela** vseh v skupnem gospodinjstvu.

Vaši odgovori in pripombe bodo pripomogli k še kvalitetnejši pripravi in izvedbi pouka na daljavo. Skupaj se učimo in skupaj rastemo in le s skupnimi močmi bomo lahko v prihajajočih dnevih oz. tednih izvedli naše delo.